

ГКУСО «Андроповский СРЦН»

Утверждена  
приказом директора ГКУСО  
«Андроповский СРЦН»  
№ 025-03 от 30 апреля 2024 года

**Туристско-краеведческая  
программа  
"ВЕРШИНА"**

для несовершеннолетних 10-17 лет

Составил:  
Педагог доп. образования  
Крапивко Д.А.

## Содержание

1. Введение.
2. Материал и методика
3. Основная часть работы.
  - 3.1.Цель и задачи программы.
  - 3.2.Место и условия реализации
  - 3.3.Содержание программы
  - 3.4. Механизм реализации программы
  - 3.5.Материально-техническое обеспечение программы
  - 3.6.Финансовое обоснование программы
  - 3.7.Кадровое обеспечение
  - 3.8.Организаторы и координаторы программы
  - 3.9.Формы контроля в ходе реализации
  - 3.10.Проектируемый результат программы
4. Вывод.
5. Литература

## Ведение

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период стала неотъемлемой частью социальной политики государства.

Принципиальную важность имеют последние решения Правительства и лично Президента страны, касающиеся усиления деятельности по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних подростков, организации их трудовой занятости, привлечению к здоровому образу жизни, воспитанию патриотизма и гражданской позиции.

Приоритетность Национального проекта «Образование», внесённые в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» изменения ярко демонстрируют актуальность организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Особенно остро эта проблема касается старших подростков сельской местности. Летний отдых сельских детей не отличается разнообразием: образовательный туризм для сельчан практически недоступен, поскольку место проживания слишком отдалено от культурно-исторических центров.

Современный подросток в селе – незаменимый помощник в подсобном домашнем хозяйстве, и больше чем на неделю оторваться от повседневных деревенских забот не может.

К тому же, экономическая ситуация сегодняшнего дня еще более ограничивает, если не сводит к нулю, этот выбор: цена путевки в оздоровительный лагерь за счет возросшей стоимости коммунальных коммуникаций и стационарных строений очень высока, часто обыкновенная среднестатистическая сельская семья не в состоянии оплатить и 30% её стоимости.

В течение лета лишь половина подростков Андроповского района охвачены организованными формами оздоровления. Большинство детей по разным причинам остаются дома и предоставлены сами себе, влиянию улицы.

Необходимость же отдыха сельских детей, отвлеченного от повседневного домашнего труда; пусть импульсивного, но все-таки оздоровления; эмоциональной разрядки; смены, а порой и ломки стереотипов и штампов в поведении подростков,- все более возрастает.

Неистребима и тяга молодых сердец к романтике и приключениям, настоящей дружбе и настоящему делу - всему тому, чего им так не хватает в повседневной жизни.

Одной из форм организации летнего отдыха подростков являются профильные молодежные лагеря.

В условиях палаточного лагеря возможно решение целого ряда важнейших вопросов, связанных с формированием социально-активной жизненной позиции будущего гражданина и развитием личности подростка в целом.

К ним относятся: закрепление у детей уже имеющихся и формирование новых навыков самообслуживания; овладение способами укрепления и сохранения своего здоровья; усвоение подростками знаний и развитие умений в сфере трудовой деятельности и организации туристского быта; профилактика асоциального поведения подростков; овладение опытом межличностного общения и организации досуга; развитие важнейших личностных качеств, таких как воля, выносливость, эмпатия, самоконтроль.

**Мы убеждены:  
в условиях лета палаточный лагерь  
может решить проблемы подростковой среды  
наиболее полным образом.**

**Преимущества отдыха в туристском лагере:**

- Жизнь непосредственно на природе обеспечивает прочное закрепление имеющихся навыков самообслуживания, жизнеобеспечения, тренирует волю, выносливость, учит жить в гармонии с природой и в ладу с окружающим миром, выживать в экстремальных ситуациях, пробуждает лучшие человеческие чувства.
- Практические умения по технике туризма, организации быта в полевых условиях, приготовлению пищи на костре, оказанию первой медицинской помощи, ориентированию на местности усваиваются подростками сразу и на всю жизнь.
- Опыт межличностного общения и человеческого общежития, приобретенный в палаточном лагере - уникален и бесценен.
- Здоровый образ жизни, а под этим мы понимаем единство физического, психического и нравственного здоровья; правильное и экологически чистое питание, насыщенная творческая деятельность, высокий эмоциональный тонус являются залогом качественного оздоровления и отдыха детей.

*...Придет час,  
утренний туман поднимется над долиной горной реки  
и в живописном урочище Айюлю вырастет  
вдруг  
палаточный город...*

**Цель работы палаточного лагеря**

Организация активного отдыха и оздоровления сельских подростков посредством разносторонней деятельности в условиях палаточного лагеря.

**Задачи:**

- организовать отдых сельских детей с использованием всего комплекса оздоравливающих воздействий: природных (горы, лес, река, витаминное питание), лечебно-спортивных (спелеотуризма, горный туризм, закаливание, спортивные игры), психологических (смена обстановки, освоение новых форм и норм общения, жизнь в коллективе, высокий эмоциональный тонус);
- создать условия для возникновения и позитивного развития временных детских коллективов в отрядах;
- реализовать образовательные и социальные подпрограммы;
- создать условия для развития ребячьей инициативы, коммуникативных и лидерских качеств подростков, воспитания толерантных отношений;
- создать условия для реализации разносторонних и разноуровневых интересов подростков в сфере досуга, отдыха, спорта, игры, коллективной творческой деятельности на основе свободного выбора этой деятельности;

- сформировать основы прикладных туристских умений и навыков, навыков организации и поддержания туристского полевого быта, закрепить навыки самообслуживания и общежития;
- закрепить навыки здорового образа жизни;
- организовать активную практику юных инструкторов по туризму, выполнение разрядных требований;
- организовать категорийные спелео и горные походы

### **Место и условия реализации проекта:**

Лагерь традиционно располагается в лесном массиве Западного Кавказа в долине реки Псыш, на берегу реки Белая, близ пограничной заставы Архызкого пограничного отряда в живописном урочище Айюлю (Карачаево-Черкесская республика, Зеленчукский район) в 24 км выше по течению реки от посёлка Архыз.

Лагерь представляет собой палаточный городок, состоящий из 5 жилых биваков, блока питания, информационно-досугового блока, спортивной зоны, туристского полигона, санитарно-медицинский блок. Стационарных построек на территории лагеря нет.

На отрядной стоянке - биваке - расположены 5 жилых четырехместных палатки, большая хозяйственная палатка для хранения вещей и инвентаря, костровое место, стол и скамейки. Остальное бытовое оборудование и оформление изготавливают сами ребята.

Блок питания состоит из летней столовой (столы и скамейки, палатка), большой палатки-кухни, погреба, хозяйственного двора - "дровни".

Санитарно-медицинский блок представлен палаткой медблок, палаткой изолятор, умывальниками, походной баней, санитарными точками, выгребной ямой.

Информационно-досуговый блок располагает палаткой игровая, костровой площадкой, информационным стендом.

В спортивной зоне расположена волейбольная площадка, поле для мини-футбола.

Туристский полигон расположен вдоль берега реки в лесной зоне, насчитывает более 10 различных снарядов для тренировок и проведения соревнований по технике туризма.

В педагогической сфере необходимыми условиями реализации программы являются:

- социальная направленность занятий, обмен опытом, возможность передачи полученных знаний и умений;
- стимулирование развития творческой индивидуальности подростков, социально активной позиции, пропаганда культуры, здорового образа жизни;
- активная социальная позиция и личный пример педагогического коллектива лагеря, высокий профессионализм педагогов;
- содействие личностному самоопределению подростков, использованию результатов и продуктов деятельности лагерного сообщества в жизни;

- осуществление мониторинга психологического климата в отрядах лагеря и педагогическом коллективе в течение и по окончании лагерных смен.

## **Содержание программы:**

Программа рассчитана на подростков **10-17 лет**. Предполагает активное недельное проживание ребёнка в нестандартной обстановке горного палаточного туристского лагеря.

Программа обеспечивает возможность участия каждого ребенка в важнейших видах человеческой деятельности: коммуникативной, спортивной, трудовой, познавательной, игровой, эстетической, образовательной.

Отбор содержания деятельности и продолжительность смены определяются особенностями временного автономного пребывания детей в условиях палаточного лагеря. Эти особенности имеют как положительный, так и отрицательный характер влияния на отбор педагогических средств.

Такие характеристики временного детского коллектива, как сборность состава, кратковременность существования, относительная автономность, коллективность жизнедеятельности, завершенность деятельности и развития коллектива, предельная эмоциональность событий оказывают существенное позитивное влияние на поведение юношей и девушек, на организацию жизни отряда, реализацию его функций и воспитательных возможностей.

Вместе с тем, факторами стрессовой ситуации для подростков являются: относительно длительная оторванность от привычной среды обитания; отсутствие привычных услуг и комфорта; относительное сужение круга общения; необходимость учитывать особенности характера и поведения малознакомых людей; отсутствие привычных развлечений; ограничение коммуникативных возможностей (привычных средств связи); ограничение транспортных возможностей; монотонность питания; неблагоприятные погодные условия; значительные физические нагрузки; наличие диких животных.

Содержание деятельности и механизм реализации программы описывают модули: организационный, оздоровительный, образовательный, культурно-досуговый, педагогический.

**Организационный модуль** представлен системой дел по обустройству бивака, быта, самообслуживания, отработке элементарных режимных моментов, коллективной выработке правил, норм и традиций жизни в "ВЕРШИНЕ". Питание организовано на полевой кухне (завтрак, обед) и на бивачных кострах (ужин и вечерний чай). Проводится традиционный конкурс навыков организации туристского быта «Семь Пятниц на неделе» (конкурс обустройства и оформления жилых биваков; конкурс поваров; конкурс туристских самоделок.

**Оздоровительный модуль** реализуется через активный отдых в горной стране; максимальное пребывание детей на открытом воздухе с использованием природных факторов внешней среды; правильная организация подвижных спортивных игр, прогулок, некоторых видов трудовых процессов; сочетание подвижных и спортивных игр с тонизирующей и тренирующей нагрузкой; комплекс

спортивных соревнований (традиционное многоборье: волейбол, стрельба из пневматической винтовки, дартс, шашки, шахматы, настольный теннис); постоянно действующий туристский полигон; радиальные и кольцевые походы.

**Образовательный модуль** включает реализацию подпрограмм по основам спелеологии, туристской техники, скалолазанию, экологии, фенологии, геологии, карстоведению, первой медицинской помощи и траволечению, походной кулинарии, туристской песне, психолого-педагогической помощи и др.

Содержание подпрограмм учитывает разный уровень осведомленности, эрудированности, подготовленности, физических возможностей, опыта и личных притязаний ребенка по данному направлению и предоставляет подростку возможность выбора не только направления, но и своей исходной и конечной ступени в освоении этой программы.

Занятия могут проводиться в микрогруппах по 4-8 человек, в группе по 16 человек (отрядом на биваке, в свободном подборе группы по интересам). Ряд подпрограмм реализуются в сборных группах, сформированных лишь по выбору подростков, исходя из личных интересов (см таблицу).

Таблица

Оптимальный количественный состав группы  
для занятий в рамках образовательных подпрограмм  
в палаточном лагере «ВЕРШИНА»  
/Рекомендации/

	<b>Микро группы по 4-8 человек</b>	<b>Группа 16 человек</b>	<b>Занятия по выбору</b>
<b>Основы туртехники:</b>	Занятия на биваке		
▪ установка палатки			
▪ укладка рюкзак		Занятия на биваке	
▪ вязание узлов		Занятия на биваке	
▪ спуск-подъем	Занятия на полигоне		
▪ преодоление препятствий	Занятия на полигоне		
▪ техника безопасности		Занятия на биваке	
▪ костер	Занятия на биваке		
<b>Ориентирование на местности</b>	Занятия на биваке		
<b>Геология</b>		Занятия на биваке	
<b>Экология и фенология</b>		Тематические прогулки Интеллектуальны е игры	Наблюдения, занятия в кружке

<b>Карстоведение</b>	Занятия на биваке	Интеллектуальные игры	Занятия в кружке
<b>Первая медицинская помощь</b>	Занятия на биваке		Занятия в кружке
<b>Походная кулинария</b>	Дежурство на биваке		Занятия в кружке
<b>Туристская песня</b>		Занятия на биваке Музпаузы для всех	Занятия в кружке

**Культурно-досуговый модуль** предполагает проведение ряда массовых развлекательных конкурсов, интеллектуальных игр, встреч с бойцами Архызского пограничного отряда. В вечернее время проводятся мероприятия («Один в один», «Открытие лагерной смены», «Ах, эти сказки», «Летний Новый год», «Бой Гел шуу», «Мисс и мистер лагеря», «Конкурс патриотической песни», «Заккрытие смены»).

**Педагогический модуль** – это:

- система предварительной профессиональной подготовки педагогических кадров, состоящая из комплекса семинаров, психологических и игровых тренингов, тренировок на турполигоне, песенных часов.
- организация оперативной службы психолого-педагогической помощи и релаксации в условиях лагеря,
- организация информационного взаимодействия в процессе реализации программы (проведение планерок, рабочих оперативных совещаний, методических и педагогических советов в течение смены),
- разработка функциональных обязанностей, разработка и внедрение системы мотивации персонала;
- обеспечение методического и психологического сопровождения реализации программы. Средства реализации цели – педагогические технологии (в том числе коллективной творческой деятельности, коммуникативные, игровые, соревновательные, творческие и другие), обеспечивающие реализацию педагогического процесса;
- оказание ряда социально-психологических услуг, направленных на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к среде обитания; система занятий, проводимых с детьми, педагогами-психологами;
- организация аналитического сопровождения процесса реализации проекта

**Принципы организации деятельности:**

- принцип системности, реализующий единство, взаимосвязь и преемственность целей, задач, содержания, форм и методов организации основных сфер жизнедеятельности детей и педагогического коллектива;
- принцип компетентности педагогов, обеспечивающий достоверность и достойный уровень предлагаемой информации в рамках образовательных подпрограмм;

- принцип вариативности, обеспечивающий построение и функционирование различных образовательных и воспитательных программ и подпрограмм в зависимости от контингента детей и взрослых, социального окружения, национальных традиций и других особенностей;
- принцип содержательной деятельности, обеспечивающий содержательность, общественную необходимость и важность, социальную нужность деятельности, ее многообразие, нестандартность, насыщенность, лежащие в основе индивидуальной и коллективной совместной деятельности;
- принцип мажора и тонуса, реализующийся в организации эмоционально яркой, увлекательной, общественно-признанной, радостной, приносящей удовлетворение и способствующей успешности деятельности;
- принцип игры и романтики, отвечающий душевным потребностям ребенка и соответствующий его возрастным особенностям;
- принцип безусловной безопасности, обеспечивающий полную всестороннюю безопасность и защиту ребенка и его прав;
- принцип свободы выбора, определяющий свободу выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимое условие самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка в палаточном лагере «ВЕРШИНА».

**Организация всей деятельности** идет через руководителя палаточного лагеря. Ежедневно назначаются дежурные по кухне, заготовщики дров и т.д. Каждое утро вновь избранные дежурные, педагоги собираются в штабе лагеря на свою рабочую «летучку» - «Зорьку».

Дежурством по лагерю руководит старший педагог лагеря. В отряде выбираются несколько «должностных» помощников: физрук, медик, повар, комендант, пресс-центр. Туринструктор назначается старшим инструктором по туртехнике из числа наиболее подготовленных старших несовершеннолетних, имеющих опыт палаточного лагеря и туристскую практику.

### **Примерный распорядок дня:**

(день – радиальный выход по долине реки Псыш)

- 8.00 – подъем
- 8.10 – зарядка, водные процедуры
- 8.10 – сбор сводного дежурного отряда «Форпост»
- 8.35 – утренние режимные моменты, уборка палаток
- 8.55 – утренний сбор по бивакам
- 9.00 – завтрак
- 9.45 – утренняя «Зорька» дежурных командиров, сбор других групп инструкторов, уборка территории биваков
- 10.00 – Подготовка к радиальному походу по долине реки.
- 10.30 – Радиальный выход по долине реки Псыш (протяжённость-24 км)  
Образовательный модуль:
  - 1) рассказ о Кавказских горах;
  - 2) рассказ о Битве за Кавказ в 1942-1943 г.

14.00. Обед у мемориала героям Битвы за Кавказ  
18. 00. Возвращение в базовый лагерь. Водные процедуры  
19.00 – ужин  
        итоговый сбор сводного дежурного отряда «Форпост»  
        отрядное время, подготовка к вечерним делам  
20.00 – вечерняя досуговая программа  
21.30 – вечерний круг  
22.00 – время тишины

---

### **Примерный распорядок дня:**

(день – радиальный выход на категорийный перевал 1 А)

7.00 – подъем  
7.10 – зарядка, водные процедуры  
7.35 - завтрак, подготовка к походу  
8.00 - выход на категорийный перевал  
14.00- Обед на перевале (время символическое, так как всё зависит от многих факторов (погодные условия, функциональное состояние группы, и тд.)  
19. 00- контрольное время возвращения группы.  
20.00-ужин  
21.30 – вечерний круг  
22.00 – время тишины

---

Благоприятный психологический климат, созданный педагогическим коллективом, природными условиями, атмосфера игры и романтики, красивая символика, богатейший песенный и поэтический арсенал позволяют решать поставленные задачи с большим педагогическим эффектом и на высоком эмоциональном уровне.

Инвариантная составляющая программы – режимные моменты, организация быта на туристской стоянке, обучение основам туризма, оздоравливающие процедуры. Вариативная часть представлена разными программами смен.

### **Механизм реализации программы:**

Логикой развития временного детского коллектива и спецификой села (в частности, невозможностью, отстраниться от сельских домашних повседневных забот более чем на 1 неделю сразу, финансовой несостоятельностью родителей), санитарными нормами и условиями лагеря продиктована **продолжительность смены - 7 дней**. Благоприятные погодные условия Кавказского лета позволяют провести **восемь** таких семидневных заездов с 20 июня, в июле и августе.

Специфика краткосрочного профильного лагеря обуславливает наличие в программе палаточного лагеря «ВЕРШИНА» **6 взаимосвязанных периодов**: подготовительного, установочного, организационного, основного, заключительного, этапа ближайшего последствия (постлагерного). Программа рассчитана на весь календарный год.

**Подготовительный этап** начинается в мае и включает в себя:

- реализацию системы маркетинговых мероприятий;

- подбор и предметную подготовку кадров.
- разработку методико-педагогического комплекса программы, моделирование содержания, основных форм и методов работы, системы управления, логики смены;
- ревизию материальной базы, ремонт и обновление инвентаря;
- закуп продуктов, заключение договоров;
- прием заявок на реализацию направлений в палаточный лагерь;

**Установочный период:** В конце июня идёт формирование группы. Этот этап крайне важен для правильного формирования коллективных отношений, выявления лидеров, расстановки кадров. Параллельно продолжается предметная профессиональная *подготовка* к реализации программы смены, отработка практических навыков организации быта в полевых условиях, приготовления пищи на костре.

**Организационный период** в краткосрочном лагере максимально сжат по времени – 1, реже 1,5 дня. На этом этапе происходит:

- *адаптация* ребенка не только к новому коллективу, но совершенно новым, непривычным условиям проживания, питания, общения;
- *интенсивный процесс знакомства* ребенка с новым социальным окружением, с предстоящей деятельностью;
- *создание условий* для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований в лагере, его традиций, законов, уклада жизни;
- *проведение психолого-педагогической диагностики* интересов, возможностей и способностей ребят;
- *формирование основ со-управления* в детском объединении; реализация совместной разносторонней деятельности по определению перспектив жизнедеятельности участников смены в программе лагеря.

Акцент – внутригрупповом общении, соревновательный компонент практически отсутствует.

**Основной период** сжат до 3-3,5 дней. Период личностной самореализации ребенка посредством активного участия в разнообразной образовательной, спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности. Интенсивная подготовка по профилю – освоение практических умений техники туризма, спортивного ориентирования, скалолазания, устройства бивачного быта. Радиальные и кольцевые выходы на перевалы. *Реализация собственно программы и подпрограмм по выбору.* В массовых вечерних делах – участие пар/групп от общего состава отряда, затем - командные игры и конкурсы. На вечерних огоньках – встречи с интересными людьми, разговоры «про жизнь», песенные посиделки у костра.

**Заключительный период** смены – это 6-7 день пребывания детей в лагере. Полуфинальные и финальные встречи по игровым видам спорта, лично-командное Первенство по скалолазанию, туристская полоса препятствий или контрольно-туристский маршрут, конкурс поваров. *Подведение итогов и анализ, самооценка каждого ребенка.* Диагностика «на выходе». Прощальные огоньки в отрядах и прощальные «чудеса» на память.

**Последствие:** По окончании смен проводится *большой Круг* с обсуждением, рефлексией, впечатлениями, анализом сделанного, подведением итогов и созданием «прожектов» на предстоящий год и будущее лето. Администрация лагеря в течение недели готовит *аналитический педагогический отчет*, творческая группа готовит фотоотчет и монтирует *видеофильм* о походе.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходима определённая материальная база: палатки, матрасы, пенополиуретановые коврики, костровые принадлежности, кухонный инвентарь. Необходим набор туристского снаряжения, страховочных систем, спортивного инвентаря.

Большая часть выше перечисленного имеется у организаторов программы ГКУСО «Андроповский СРЦН», ежегодно материальная база пополняется и обновляется.

Для обслуживания палаточного лагеря в ГКУСО «Андроповский СРЦН» имеется необходимый автотранспорт.

### **Финансовое обоснование проекта**

Финансирование лагеря за счет краевого бюджета в соответствии со сметой.

Эти средства необходимы для оплаты питания детей, приобретения необходимого оборудования, обновления стареющего туристского инвентаря, специального снаряжения, обеспечивающего безопасность детей, на канцелярские хозяйственные материалы и медикаменты.

### **Организаторы и кадровое обеспечение программы**

Исполнителем программы «ВЕРШИНА» является педагогическая команда ГКУСО «Андроповский СРЦН» п. Новый Янкуль Андроповского района Ставропольского края. В штатном расписании – 9 единиц.

Руководитель программы: Д.А. Крапивко

Штат ежегодно формируется

### **Проектируемый результат реализации программы**

После пребывания в туристском лагере участники должны овладеть минимумом следующих знаний и умений:

*В сфере общего оздоровления и укрепления организма*

#### Знать:

- основные способы укрепления и сохранения здоровья, закаливания организма;
- правила личной гигиены в лагере, походе;

#### Уметь:

- адекватно реагировать на проживание в неблагоприятных погодных условиях;
- применять элементарные формы самоконтроля;

- проводить утреннюю физическую зарядку;

*В сфере трудовой деятельности и организации туристского быта:*

Знать:

- правила техники безопасности при работе с шанцевым инструментом, топором, ножовкой, пилой.
- требования, предъявляемые к личному и групповому снаряжению;
- принципы отбора продуктов для туристского похода;
- специфику организации питания в полевых условиях и порядок приготовления пищи на костре;
- правила пожарной безопасности и алгоритм действий при возникновении чрезвычайной ситуации с огнем на туристской стоянке;
- правила соблюдения санитарных норм при организации туристского бивака, приготовления пищи и мытья пищевой посуды в полевых условиях;

Уметь:

- правильно спланировать место бивака, организовать оптимальную последовательность бивачных работ, установить и снять палатку;
- организовать ночлег в палатке;
- заготавливать, перерабатывать, хранить дрова и растопку; развести и поддерживать костер;
- приготовить в полевых условиях с соблюдением правил безопасности и природоохранных норм пищу: кашу молочную и мясную, суп, овощное рагу, чай, кисель, компот;
- набирать воду для приготовления пищи и мыть посуду;
- правильно и быстро собирать рюкзак;
- выполнять легкий ремонт личного и группового туристского снаряжения;
- грамотно (технически безопасно) обращаться с топором, пилой, примусом;
- полностью обслуживать себя в условиях лагеря, похода;
- организовать [стирку вещей, банные и ежедневные гигиенические процедуры в походных условиях.

*В сфере экологии и природоохранной деятельности:*

Знать:

- правила поведения на природе;
- основные лекарственные, охраняемые растения родного края;
- основные признаки изменения погоды;
- последствия влияния различного рода человеческой деятельности на экологическое равновесие;
- простейшие приемы тушения лесных пожаров;

Уметь:

- грамотно устранять последствия своего пребывания в лесу, в горах, на воде;
- оказывать необходимую природоохранную помощь лесничествам, заповедникам;

*В сфере организации досуга:*

### Знать:

- правила поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации, не ущемляя прав и достоинства другого;
- подвижные и интеллектуальные игры для организации свободного времени в детской, подростковой среде;
- 12-15 песен туристских и самодеятельных авторов;

### Уметь:

- сотрудничать с ровесниками и педагогом по разработке сценариев и культмассовых дел;
- проводить несложные игры и конкурсы среди сверстников и ребят младшего возраста;

### *В сфере организации туристской безопасности:*

### Знать:

- правила безопасного поведения в природных условиях;
- возможные экстремальные ситуации, причины их возникновения, способы преодоления;
- основные приемы оказания первой медицинской помощи в условиях туристического похода, приемы профилактики потертостей, наминов;

### Уметь:

- 
- правильно и безопасно применять туристское снаряжение;
- устраивать укрытия в полевых и лесных условиях;
- оказывать простейшую само- и взаимопомощь при наиболее распространенных травмах и заболеваниях;
- организовывать транспортировку пострадавшего с помощью подручных средств;

### *В сфере повышения туристско-спортивного мастерства:*

### Знать:

- основные приемы ориентирования на местности, понятия азимута и масштаба, отличия плана и карты, отличия топографических и спортивных карт;
- устройство и правила пользования компасом;
- параметры контроля качества глазомерной топографической съемки местности;
- правила соревнований по туристскому многоборью;
- туристские узлы, основные приемы организации страховки и самостраховки;
- правила игры в русскую лапту;

### Уметь:

- определить стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам;
- ориентировать карту при помощи компаса;
- определять азимуты на заданные ориентиры;
- выдерживать заданное направление при движении по азимуту;
- осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности;
- измерять расстояния и высоты на местности;

- составлять «временную ленту» маршрута;
- ходить в туристском строю, соблюдая установленные интервал и порядок движения;
- преодолевать природные препятствия различными способами;
- грамотно и безопасно применять туристское снаряжение, страховочное оборудование.

**В целом, в итоге успешной реализации программы «ВЕРШИНА» ожидается получить следующие результаты:**

- качественное, эмоционально насыщенное оздоровление в экологически чистом районе Западного Кавказа подростков Андроповского района Ставропольского края закрепление у них навыков здорового образа жизни;
- обогащение опыта успешной реализации образовательных подпрограмм, расширения информационного поля и практических навыков отдыхающих подростков, формирования мотивации саморазвития личности;
- приобретение подростками нового социального опыта;
- привлечение к занятиям туризмом все более широкого круга подростков; участие в соревнованиях по туризму и категорийных походов;
- овладение подростками конкретными практическими навыками туристической техники, ориентирования, самозащиты, помощи, страховки, спасения, выживания в природных и экстремальных условиях;
- воспитание толерантных отношений, преодоление барьеров в общении молодежи города и села, создание условий для решения психологических проблем подростковой среды, атмосферы доверия и чувства защищенности перед невзгодами жизни, обретение подростками уверенности в своих силах;
- установление полезных контактов среди сверстников села и города, взаимообогащение опытом, налаживание культурных дружеских связей между молодежными объединениями;
- формирование положительной мотивации на активные занятия в течение года спортом, туризмом, на деятельность в секциях и кружках туристских клубов; приобщение к здоровому образу жизни; дальнейшее развитие системы туристских кружков;
- обретение организаторского опыта старшими подростками, прохождение юными туриструкторами полевой и бивачной практики, сдача разрядных нормативов;
- повышение профессионального мастерства и подготовка резерва инструкторского состава палаточного лагеря на будущий год;
- проведение молодежного открытого конкурса самодеятельной песни.
- результаты наблюдений и исследований психологического климата в отрядах и динамики эмоционального состояния участников смены;
- укрепление материальной базы лагеря;
- отклики в СМИ.

Результаты реализации программы подводятся ежегодно до 1 сентября.

## Литература.

- 1.Алешин В.М. Туристическая топография. М.: Профиздат, 1985.
- 2.Бутенко Н.И., Савельева В.В, Шальнев В.А. Физическая география Ставропольского края. Ставрополь, 2002
- 3.Гниловской В.Г. Занимательное краеведение. Ставрополь,СКИ, 1974.
- 4 Ильечев А.А. Большая энциклопедия выживания. М.: Эксмо – пресс, 1999
5. Исаченко А.Г. Ландшафты. М.: Мысль, 1989.
6. Клиге Р.К. Минимальный срок рек Северного Кавказа. Автореферат диссертации. М., 1964.
7. Лысогор Н.А. Питание туриста в походе. М.: Пищевая промышленность, 1980..
8. Милановский Е.Е. и Хаин В.Е. Геологическое строение Кавказа. Изд.во МГУ, 1963.
9. Робинсон В.Н. Очерк стратиграфии палеозоя Северного Кавказа. Госгеолиздат, 1946. .
10. Савельева В.В., Годзевич Б.Л. Природное и природно – культурное наследие Ставрополя. Ставрополь, 2001.
11. Сафронов И.Н. Геоморфология Северного Кавказа. Изд-во Ростовского университета, 1969.
12. Шальнев В.А. Ландшафты Северного Кавказа. Ставрополь, 2004.
13. А.В. Даринский Вопросы туризма в школьной курсе географии. М. Просвещение 1979.
14. Рекламный буклет. Путеводитель по Архызу. Черкесск . 2005.